



Secondary School

Razonamiento de la Revisión de Calificaciones de Secundaria y Reportes de Notas

Contexto: Comenzando el año escolar 2017-2018, implementaremos cambios a nuestras políticas de calificación y de reportes de notas según las mejores prácticas de educación basadas en estudios profesionales. Después de revisar a fondo varios estudios de educación del tiempo actual, nuestro equipo de secundaria creó un comité de profesores, equipo de apoyo, y administradores, para revisar nuestras políticas de calificación y de reportes de notas.

Abajo se encuentra una lista detallada de los cambios que hemos adoptado y que se llevarán a cabo en las prácticas para poder apoyar a nuestros estudiantes a volverse estudiantes auto dirigidos y de por vida ya que estos se convertirán eventualmente en nuestros líderes del futuro. Después de considerarlo cuidadosamente, hemos desarrollado un enfoque en el aprendizaje centrado en los estudiantes, con un énfasis en el crecimiento, no en las notas.

Change in Practice	Reason for Change	Further Reading
Del aprendizaje basado en el contenido a conceptual.	Los jóvenes están creciendo en un mundo donde la información está en la palma de sus manos, pero donde el saber procesar y usar esta información es lo que realmente caracteriza a una persona educada. Desarrollar estudiantes que sean solucionadores de y que sepan abordar problemas del mundo real es la expectativa para el estudiante del siglo 21. El contenido crea el cimiento, sin embargo, el concepto es lo que construye la casa.	Visible Learning Research-John Hattie TED Talk-Ken Robinson



Change in Practice	Reason for Change	Further Reading
De cuatro trimestres a dos semestres.	Nosotros creemos que el aprendizaje se lleva acabo a través del tiempo y que este no debe ser apresurado. El aprendizaje superficial sucede cuando se le pide al profesor que se comunique a través de notas y que cumplan con fechas tope en las cuales calificar. La evaluación y calificación verdadera ocurre una vez que el estudiante ha demostrado crecimiento a través de un trabajo de desempeño y cuando esté realmente listo para que una nota sea reportada.	TED Talk: Growth Mindset The Growth Mindset Short term vs Long term Growth
Conferencias guiadas por los estudiantes.	Para lograr cambiar el enfoque de los reportes de notas a artefactos del aprendizaje, llevamos a cabo conferencias guiadas por los estudiantes dos veces al año. Durante estas conferencias los estudiantes presentan su aprendizaje con un toque de humildad que les permite establecer metas realísticas y lograr una mejora personal continua. La habilidad de reflexionar crea una mentalidad de crecimiento, y les ayudara a los estudiantes en el futuro cuando apliquen a las universidades y pasen por entrevistas de trabajo.	Why Students Should Take the Lead in Parent Teacher Conferences Beyond the Transcript
La eliminación de exámenes finales/semestrales.	Al eliminar los exámenes semestrales y finales, hemos incrementado el tiempo instructivo por 2 semanas y hemos brindado la oportunidad a nuestros profesores de ver crecimiento a través del tiempo en vez de solo un pedazo al darle el mismo peso a cada semestre. Sentimos que este cambio lograra que nuestra escuela sea más inclusiva en vez de exclusiva y evitamos la memorización de datos/información la noche o los días antes de la evaluación.	Canada Killing Exams Changing Exams at Harvard Culture of Yes Vanishing Final Exams



Change in Practice	Reason for Change	Further Reading
Política de Reevaluación vs Puntos Extras	<p>Muchos estudiantes y padres piden puntos extras con el propósito de subir las calificaciones. Nosotros nos enfocamos en el aprendizaje basado en estándares, lo cual fuerza a los estudiantes a demostrar dominio del estándar para poder mejorar su aprendizaje, en vez de completar trabajos para ganar puntos que no se alinean con el estándar siendo evaluado.</p>	<p>Redos and Retakes Done Right</p> <p>The Right Way to Do Redos</p>
Evaluando los rasgos de los estudiantes	<p>Cada estudiante será evaluado de forma rutinaria a través de ciertos rasgos (determinación, colaboración, compromiso) los cuales serán documentados en Rediker. Sin embargo, esto será usado solamente como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>No todos los trabajos recibirán una nota, pero si se recibirá retroalimentación para todos los trabajos entregados a tiempo. Las fechas topes todavía conforman parte del proceso de aprendizaje, sin embargo, estas fechas no serán parte de nuestro sistema de calificación. Los rasgos de los estudiantes no serán un componente directo de las evaluaciones de desempeño o de la nota final del curso.</p>	<p>Deadlines Matter</p> <p>Enough with the Late Penalties</p> <p>Standard or Policy</p> <p>What should be graded?</p> <p>TED Talk-Daniel Pink</p>
Notas finales basadas en evaluaciones de desempeño únicamente, y no en una mezcla de evaluaciones formativas y de desempeño.	<p>Las evaluaciones formativas se refieren a un proceso interactivo en el cual el estudiante practica y el profesor provee retroalimentación. Anteriormente, hemos permitido que la practica formativa sea evaluada, lo cual ha sido injusto para algunos estudiantes ya que ellos necesitan más tiempo para practicar antes de ser evaluados.</p>	<p>Value of Formative Assessment</p> <p>Should we grade formative assessments?</p> <p>Grade Reform</p> <p>Making Grades Meaningful</p>